

UM CAMPO A SER EXPLORADO: A Produção Historiográfica em Ensino de História na Bahia entre 1993-2007

Profo. Dr. Carlos Augusto Lima Ferreira ⁱ

Profa. Dra. Maria Antonieta de Campos Tourinho ⁱⁱ

Profa. Ms. Tatiana Polliana Pinto de Lima ⁱⁱⁱ

RESUMO

Esta investigação situa-se no espaço interdisciplinar educação-história, território de fronteira, no qual se constituem, se produzem e se reproduzem o ensino e a aprendizagem em História como campo de pesquisa científica e disciplina escolar. Nesse sentido, visa enriquecer a pesquisa na área do Ensino de História, a partir de um trabalho interinstitucional, envolvendo professores e pesquisadores das diferentes instituições baianas. O projeto visou integrá-los de forma sistematizada, levantando, organizando e analisando a produção acadêmica sobre o ensino de História, buscando detectar as tendências, as atuais reflexões e o avanço do conhecimento científico na área, no período 1993-2007, articulando-as com a produção nacional e internacional.

Palavras-Chave: Ensino de história. Pesquisa. Arquivos.

O objetivo geral dessa investigação é apresentar os resultados da pesquisa desenvolvida cujo cerne foi levantar e analisar os temas estudados, os referenciais teóricos, as metodologias, as concepções – explícitas ou implícitas – de história, educação, de escola, professor de história, aprender e ensinar História de monografias, dissertações e teses na área de ensino de história. Pretendemos gerar categorias que ajudem a definir as tendências predominantes nas pesquisas desenvolvidas nas instituições de ensino e pesquisa da Bahia, articulando-as com a produção nacional e internacional.

O projeto visou enriquecer a pesquisa na área do Ensino de História, a partir de um trabalho interinstitucional, envolvendo professores pesquisadores das diferentes instituições baianas que têm essa área do conhecimento como objeto de pesquisa. Consideramos o processo de reflexão, em grupo, de pesquisadores das diversas instituições fator importante para criar uma relação dialógica entre os participantes, favorecer a reflexão, o debate e o crescimento mútuos. Acreditamos que o trabalho cooperativo permitiu maior aprofundamento e agilidade

dos estudos e fortaleceu a produção científica, na área dos Cursos de Graduação e Programas de Pós-graduação.

Assim procuramos:

- Identificar, nos cursos de graduação em História, nos Programas de Pós-graduação em Educação e História do Estado da Bahia, a produção acadêmica sobre o ensino de História no período de 1993-2007;
- Evidenciar, ao longo do período enfocando sob uma perspectiva histórica, a presença maior ou menor dos diferentes temas, referenciais teóricos, metodológicos, conceitos de educação, história, professor, ensino e aprendizagem, nas monografias de conclusão de Curso de História, dissertações e teses nas IES baianas (UFBA, UCSal, UNEB, UEFS, UESC, UESB, Faculdades Jorge Amado e Faculdade Santo Agostinho);
- Contribuir para subsidiar estudos e pesquisas sobre o tema, fornecendo dados para os cursos de graduação, pós-graduação e pesquisadores da área de ensino de história;
- Detectar lacunas, temas e referenciais teóricos recorrentes ausentes ou insuficientemente explorados;
- Criar espaços interativos que promovessem o debate entre os pesquisadores da área de ensino e aprendizagem e o aprimoramento de suas produções acadêmicas;

Os trabalhos foram difundidos em vários eventos e publicações (detalhamentos nos itens Difusão e Publicações Técnico-científicas) e são frutos da pesquisa a partir dos dados recolhidos para análise desenvolvida nas instituições objetos da investigação. Ao longo do desenvolvimento da pesquisa, foram listadas e analisadas monografias, dissertações e teses das seguintes instituições: Universidade Católica do Salvador – UCSAL; Universidade Estadual de Feira de Santana – UEFS; Universidade Federal da Bahia – UFBA; Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, UESB; Universidade do Estado da Bahia – UNEB e Faculdades Jorge Amado. Sendo que a apresentação dos dados coletados segue a ordem das Universidades que foram sendo pesquisadas:

Universidade Católica do Salvador – UCSAL: O curso de História foi implantado em 1961, em uma Universidade que se define como uma instituição privada sem fins lucrativos,

comunitária, confessional e filantrópica. A produção aqui relatada foi produzida entre 2002 e 2006, período em que houve reformas curriculares e mudanças no corpo docente. Esta Universidade possui um banco de dados *on-line* no endereço www.ucsal.br, e a guarda das monografias, dissertações e teses em sua biblioteca. Os cursos pesquisados foram: Licenciatura e Bacharelado em História e Licenciatura e Bacharelado em História com Habilitação em Patrimônio Cultural; Pós-graduação em História: História Social e Educação. Foram catalogados e analisados os seguintes trabalhos:

REPRESENTAÇÃO DOS ÍNDIOS NOS LIVROS DIDÁTICOS DE 4ª SÉRIE, NA DÉCADA DE 90 de Érica Carla Souza da Silva Barreto, 2005.

UM ESTUDO SOBRE A PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA ENSINO DE HISTÓRIA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DA REDE MUNICIPAL DE SALVADOR: 1990-200 de Pedro Gonçalves, 2003.

EDUCAR ATRAVÉS DA ARTE DE RECICLAR de Margarete Machado Pimentel, 2004.

ENSINO DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS *de* Lucinda Souza da Silva, 2006.

A VILA DE VENTURA E UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO PATRIMONIAL de Railson Cotias da Silva, 2004.

A MÚSICA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NO APRENDIZADO DA HISTÓRIA: A EXPERIÊNCIA VIVENCIADA PELO GRUPO AFRO MALÊ DEBALÊ NA COMUNIDADE de Gabriel Azevedo Vieira da Costa, 2006.

EDUCANDO "MACHOS", FORMANDO "HOMENS": O GINÁSIO/SEMINÁRIO SÃO BERNARDO de Iole Macedo Vanin, 2002.

EDUCAÇÃO E CIDADANIA NA BAHIA NOS ANOS 80 de Rita de Cássia Praxedes, 2004.

ARTE E INCENTIVO NO BAIRRO JARDIM NOVA ESPERANÇA, BAHIA. Autora: Rose Mary de Jesus Barros Barbosa, 2006.

PROFESSOR DE HISTÓRIA: UM DESAFIO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA E PRIVADA DE SALVADOR. Autor: Leonardo Assis Garcia-Rosa, 2006.

Os orientadores dos trabalhos encontrados na UCSal são em sua maioria, formados pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, possuindo especializações na área de História, Pedagogia e Direito, além de possuir desde 2000 o grupo de pesquisa, Cultura, Poder e

Memória, e dentre suas linhas de pesquisa, História, Sociedade e Educação, composto de praticamente a totalidade do corpo docente vespertino do curso de História.

Em relação ao tipo de documento produzido pelos formandos:

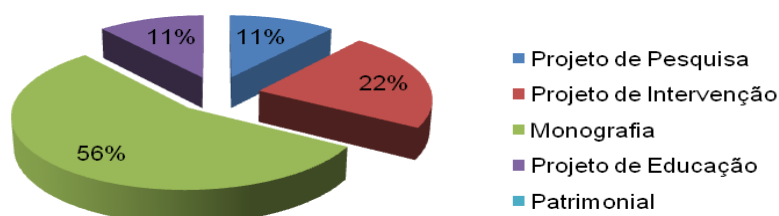


Gráfico 1. Tipos de documentos produzidos – UCSal.

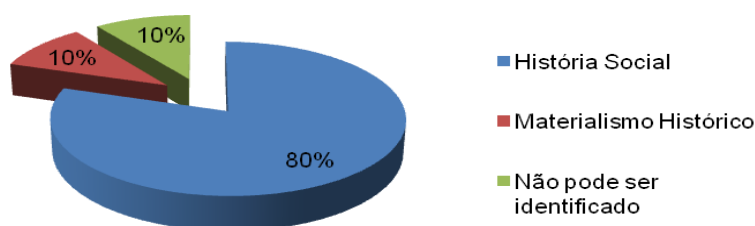


Gráfico 2. Referenciais teórico-metodológicos catalogados – UCSal.

Os diferentes instrumentos catalogados, definidos pelo tipo de pesquisa, são:

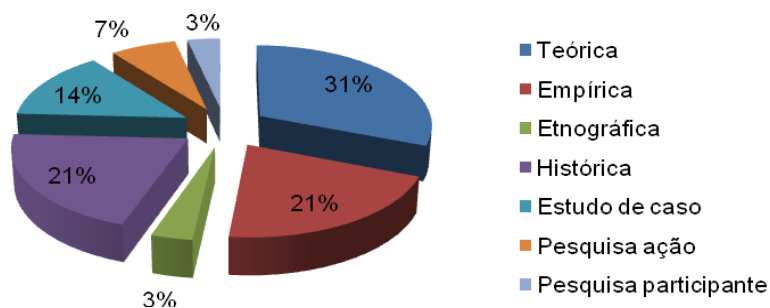


Gráfico 3. Tipos de Pesquisa catalogados – UCSal.

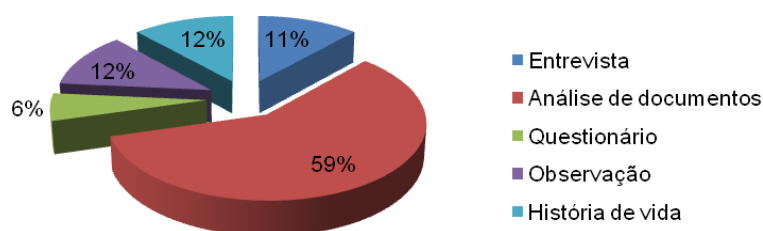


Gráfico 4. Fontes e procedimentos de pesquisa – UCSal.

Faculdades Jorge Amado: Instituição privada, fundada em 1999, possui curso de Licenciatura em História. O banco de dados ainda está em construção e a pesquisa só se tornou possível através da procura manual em todo o acervo da biblioteca. A faculdade não possui nenhum trabalho de conclusão sobre Ensino de História, mas proporciona a divulgação da produção dos professores e alunos do curso de História através de uma revista eletrônica, de periodicidade semestral, denominada “Práxis”. Na pesquisa realizada nos arquivos da revista (<http://www.fja.edu.br/praxis/>), encontramos os seguintes textos:

IMAGENS MEDIEVAIS NO LIVRO DIDÁTICO EM PERSPECTIVA DE ANÁLISE de Jéssica Tássia Araújo da Silva 2005.

O ENSINO DE HISTÓRIA: DESAFIOS PARA SUPERAÇÃO DO REPRODUTIVISMO de Joelma Maltez.

DE REGRESSO: UMA REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA DOCENTE de Márcia Gabriela de Aguiar Barreto.

CINEMA E HISTÓRIA: O ENCONTRO DE DOIS MUNDOS de Eduardo Borges.

Universidade do Estado da Bahia – UNEB: Universidade multi campi é responsável por oito (8) cursos de história em seus diversos campi. Nas pesquisas realizadas não foi possível a procura manual pelos documentos, por questões administrativas da própria biblioteca. Assim, a busca deu-se pelo banco de dados *on-line* na Biblioteca Central, sendo localizadas:

A CONCEPÇÃO DE HISTÓRIA PRESENTE NO LIVRO DIDÁTICO de André Luís Casemiro da Purificação.

EPISTEMOLOGIA, LINGUAGEM E ENSINO DE HISTÓRIA: SENTIDO IMPLICADO E COMPREENSÃO RESPONDENTE NO ENCONTRO DIALÓGICO ENTRE PALAVRAS E CONTRA-PALAVRAS dissertação de mestrado de José Gledson Rocha Pinheiro, 2004.

AS CONCEPÇÕES DO ENSINO DE HISTORIA E SUAS IMPLICAÇÕES NA PRÁTICA DOCENTE dissertação de mestrado de Mariana Cacilda Almeida de Araújo, 2006.

Universidade Estadual de Feira de Santana – UEFS: Esta Universidade apresenta uma situação peculiar em relação às outras, visto que o material da sua biblioteca é disponibilizado para manuseio. Entretanto os trabalhos não estavam na biblioteca, mas no núcleo de documentação dos cursos de Humanas, onde foi encontrado apenas o seguinte trabalho:

PROFISSIONALIZAÇÃO DO PROFESSOR DE HISTÓRIA EM FEIRA DE SANTANA: ENSINO DE HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA. Monografia de Jucélia Bispo dos Santos, 2006.

Universidade Federal da Bahia – UFBA, Esta Universidade é a maior e mais antiga do Estado da Bahia. Pesquisamos na Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas situada em São Lázaro que possui as teses e dissertações dos cursos de mestrado e doutorado em História, e não arquiva as monografias dos cursos de graduação. Pesquisamos também na Faculdade de Educação¹ situada no Vale do Canela, onde também não se arquiva as monografias de graduação. As dissertações e teses encontradas foram as seguintes:

O ENSINO DE HISTÓRIA: INVENTOS E CONTRATEMPOS de Maria Antonieta de Campos Tourinho, 2004.

NO LABIRINTO DAS CONCEPÇÕES E DAS PRÁTICAS DO ENSINO DA HISTÓRIA RECENTE: A MEMÓRIA DA RESISTÊNCIA À DITADURA NO BRASIL de Tânia Côrtes Andrade Miranda, 2006.

¹ Os cursos do Programa de Pós-Graduação em Educação foram criados em 1972 (mestrado) e 1992 (doutorado), e possuem linhas de pesquisa em Educação e Diversidade, Políticas e Gestão da Educação e Currículo e (In)Formação. Seguem referências dos trabalhos pesquisados:

PROCEDIMENTOS DE AUTORIA HIPERMÍDIA EM REDE DE COMPUTADORES, UM AMBIENTE MEDIADOR PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA de Alfredo Eurico Rodrigues Matta, 2001.

UM TRATADO PARA A EDUCAÇÃO DE CORA: NOVOS CRITÉRIOS DE CONDUTA SOCIAL PARA A ELITE FEMININA NA BAHIA OITOCENTISTA de Adriana Dantas Reis, 1998.

EDUCAÇÃO E DISCIPLINA: PROPOSTAS PARA A INFÂNCIA – BAHIA (1924-1928). de José Augusto Ramos da Luz, 2000.

EDUCAÇÃO, CULTURA E LAZER DAS MULHERES DE ELITE EM SALVADOR, 1890 – 1930. de Márcia Maria da Silva Barreiros Leite, 1997.

O SÉCULO XVI QUE O XIX CRIOU: HETERODOXIAS E MULTIMÍDIA NO ENSINO DE HISTÓRIA DO BRASIL de Genaro Vilanova Miranda de Oliveira, 2007.

APRENDER A ENSINAR: A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE HISTÓRIA NAS FACULDADES JORGE AMADO de Márcia Gabriela de Aguiar Barreto, 2007.

UM ESTUDO DE CASO SOBRE A PRÁXIS DA PROFESSORA POLIVALENTE NA ESCOLA COMUNITÁRIA: OS CAMINHOS DO ENSINO DE HISTÓRIA de Heloisa Helena Tourinho Monteiro, 2008.

O TEMPO HISTÓRICO E SUA APRESENTAÇÃO de Jaime Baratz, 2008.

O JOGO DIGITAL TRÍADE: IGUALDADE, LIBERDADE E FRATERNIDADE E O ENSINO DE HISTÓRIA: COM A PALAVRA OS PROFESSORES de Isa Beatriz da Cruz Neves, 2011.

Quanto aos tipos de documentos catalogados obtivemos os seguintes resultados:

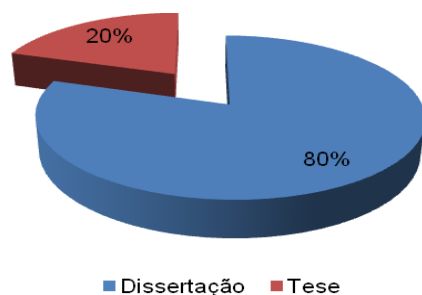


Gráfico 5. Tipos de documentos catalogados – UFBA.

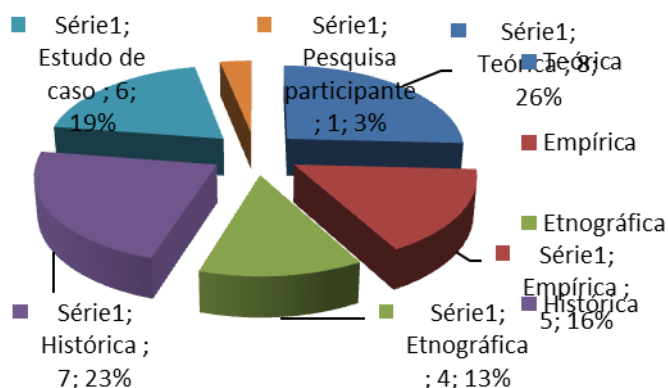


Gráfico 6. Tipos de Pesquisa catalogados – UFBA.

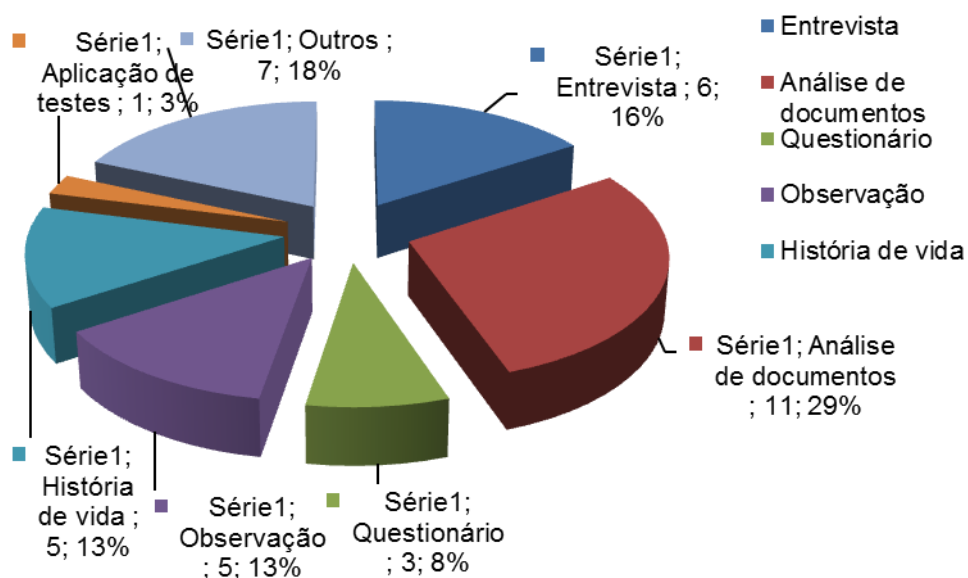


Gráfico 7. Fontes e procedimentos de pesquisa – UFBA.

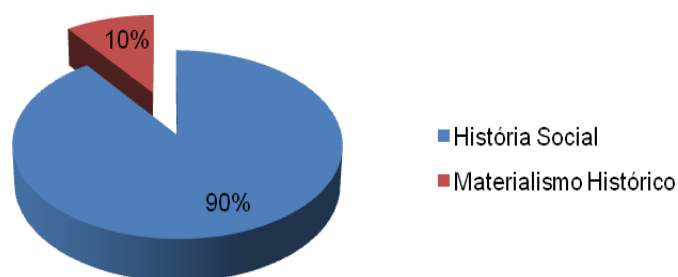


Gráfico 8. Referencial Teórico-metodológico – UFBA.

Na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB levantamos as seguintes monografias:

A MANIPULAÇÃO DA IMAGEM DO ÍNDIO NO LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA. 2003 de Josemina Lopes Caldas.. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.

O ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE VITÓRIA DA CONQUISTA de Cristiane Marques. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.

REPRESENTAÇÕES OPERÁRIAS NO LIVRO DIDÁTICO: O MOVIMENTO OPERÁRIO NO BRASIL de Ronaldo Oliveira Ferraz (1889 - 1980). 2004. 80 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em História Social do Trabalho) - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.

A AVALIAÇÃO E O ENSINO DE HISTÓRIA de Marciglei Brito Morais. 2004. 50 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena Em História) - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.

A FOTOGRAFIA E O ENSINO DE HISTÓRIA. de Cristina Ferraz Pinto. 2003. 50 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena Em História) - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.

O ENSINO DE HISTÓRIA EM VITÓRIA DA CONQUISTA. 2003. de Raimunda da Silva Pires. 0 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena Em História) - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.

O ENSINO DE HISTÓRIA EM VITÓRIA DA CONQUISTA. de Adriana Oliveira Santos. 2003. 0 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena Em História) - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.

O ENSINO DE HISTÓRIA EM BRUMADO. 2003 de Íris Guimarães Vieira 0 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena Em História) - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.

O ENSINO DE HISTÓRIA EM BRUMADO. 2003. de Thiago de Carvalho Godim Cayres 0 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena Em História) - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.

O impacto científico desta pesquisa pode ser a socialização do seu processo e produto, socialização importante, pois a produção historiográfica educacional baiana ainda é um tema pouco explorado pelos pesquisadores que podem ter ao seu dispor, juntamente com os

professores de História da Educação Básica e com os professores de Metodologia do Ensino de História das IES baianas, o levantamento e listagem dos trabalhos acadêmicos sobre o Ensino de História que foram escritos no Estado da Bahia.

A pesquisa teve como objetivo principal a sistematização da produção de novos conhecimentos na área deste ensino e realizou o levantamento das monografias, teses e dissertações dos Cursos Superiores de História e dos programas de Pós-Graduação em Educação, na Universidade Católica do Salvador, na Universidade Federal da Bahia, na Universidade Estadual da Bahia, na Universidade Estadual de Feira de Santana e na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Fichas catalográficas preenchidas com dados referentes aos trabalhos foram digitalizadas e incorporadas a um banco de dados, através de programa especial de processamento de dados, o qual possibilitará a consulta e novas análises quantitativas e qualitativas sobre o tema. Esperamos assim poder contribuir para a pesquisa na área de ensino de história no estado da Bahia.

¹ Carlos Augusto Lima Ferreira. Professor Adjunto da Universidade Estadual de Feira de Santana. Docente dos Programas de Pós-graduação em História e em Educação da UEFS. Graduado em História pela UCSal. Mestre e Doutor em Educação pela Universidade Autônoma de Barcelona. Organizador dos livros Ensino de História: reflexões e novas perspectivas e do livro História: experiências e imagens. Carlos Augusto Lima Ferreira calfferreira@gmail.com.

² Maria Antonieta de Campos Tourinho. Professora Associada I da Universidade Federal da Bahia. Docente do Programa de Pós-graduação em Educação FAGED/ UFBA. Graduada em História pela UFBA. Mestre e Doutora em Educação pela UFBA. Autora do livro Formação, Saberes Profissionais e Profissionalização em Múltiplos Contextos. Tuca Tourinho tucaturinho@uol.com.br.

³ Tatiana Polliana Pinto de Lima. Professora Assistente da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Graduada em História pela UFRN, graduanda em Pedagogia pela UNIFACS. MESTRE em Educação pela UNICAMP e Doutoranda em Educação pela FAGED/ UFBA. Tatiana Polliana Pinto de Lima – tatyalima@yahoo.com

⁴ ANDREOTTI, Azilde L. Acervo de Fontes de Pesquisa para a História da Educação Brasileira: características e conteúdo. In: www.histedbr.fae.unicmap.br, 2005.

⁵ BEZERRA, J. A. B. . Sistematização de fontes do Fundo Instrução Pública do Ceará (1844-1889). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. **A educação e seus sujeitos na história**. Goiânia : Editora UGC, 2006. v. 2. p. 149-150.

⁶ CENTRO INTERAMERICANO DE PESQUISA E DOCUMENTAÇÃO EM FORMAÇÃO PROFISSIONAL. **Curso para o pessoal dos serviços de documentação**. Montevvudéu. Curso Cinterfor, 1970, 134p.

⁷ FERREIRA, Carlos Augusto Lima. **A formação e a prática dos professores de História**: enfoque inovador, mudança de atitudes e incorporação das novas tecnologias nas escolas públicas e privadas do estado da Bahia, Brasil. 2004. 363 f. Tese (Doutorado em Educação) – Departamento de Pedagogia Aplicada, Universitat Autônoma de Barcelona, Barcelona. 2004.

⁸ FERREIRA, Carlos Augusto Lima. **O Ensino de História nas Escolas de Ensino Fundamental e Médio de Salvador de Bahia**: análises de variáveis e a contribuição do computador. 1998. 132 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Departamento de Pedagogia Aplicada, Universitat Autônoma de Barcelona, Barcelona. 1998.

⁹ MCLUHAN, H. M. **Mutations 1990**. Paris, Name, 1969, p.35-58. Tradução Moacir Gadotti e Mouro Ângelo Lenzi. In: Educação Municipal, São Paulo: Cortez, nº5, nov. 1989.

¹⁰ GONÇALVES, N. G.. Arquivos Históricos Escolares: contribuições para o ensino de História e a História local. In: Anais do VI Encontro Nacional Perspectivas do Ensino de História: **Múltiplos ensinamentos em múltiplos espaços**. Natal-RN : EDUFRN, 2007. v. 1. p. 1-11.

¹¹ HOBBSAWM, Eric J. **Sobre História**. 2ª reimpressão. São Paulo: Cia das Letras, 1998.

¹² IVASHITA, Simone Burioli ; MEN, Liliana . História da Educação: subsídios para integração de um campo de pesquisa em produção discente (1983 a 2003). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. Anais do IV Congresso Brasileiro de História da Educação: **A educação e seus sujeitos na História**. Goiânia : Editora da UCG, 2006. p. 384-385.

¹³ LOMBARDI, J. C. (Org.) ; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura (Org.) . **Fontes, História e Historiografia da Educação**. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2004. v. 2. 225 p.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; GALVÃO, Ana Maria de Oliveira. **História da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

¹⁴ MARTINS, Roberto de Andrade. **O sistema de arquivos da universidade e a memória científica**. Anais do I Seminário Nacional de Arquivos Universitários. Campinas: UNICAMP, 1992, p. 27-48.

¹⁵ MONTVILOFF, Victor. **Politiques nationales de l'information**. Manuel concernant la formulation, l'approbation, la mise en oeuvre et l'action d'une politique nationale de l'information. Paris: UNESCO, 1990.

¹⁶ ROUSSO, Henry. **O arquivo ou o indício de uma falta**. In: Revista de estudos históricos 9. Rio de Janeiro : Editora Vértice, 1996.